



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Образовательный центр в Хамовниках»
ОАНО «Образовательный центр в Хамовниках»**

Лицензия № 041669 от 09.09.2021 выданная Департаментом образования и науки города 119048, г. Москва, ул. Усачёва, д.11, этаж 1,2, помещение 2/1. Адрес электронной почты: info@softspace.school Контактный телефон+7(495) 799-00-71

Выписка из ООП НОО, утвержденной приказом директора 29.08.2022,
Редакция 1 от 17.07.2023
Реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
С учетом приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Приложение к ООП НОО
Срок реализации ООП НОО 4 года

Рабочая программа курсу внеурочной деятельности «Профилактика безнадзорности и правонарушений» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Профилактика безнадзорности и правонарушений» (далее соответственно - программа Профилактика безнадзорности и правонарушений, Профилактика безнадзорности и правонарушений) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса, тематическое планирование по годам обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы в области освоения курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка.

Курс реализуется модульно, по нелинейному расписанию, с учетом проведения мероприятий, в том числе может реализовываться в период каникул. Одной из составляющих курса являются беседы с приглашением студентов колледжа полиции (игровые занятия ПДД), представителей полиции (беседы о безопасном поведении на улицах города), МЧС (беседы о безопасном поведении в быту) и других структур, а также отработка практической учебной эвакуации из зданий школы.

При создании программы внеурочной деятельности учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, опирающемся на духовно-нравственные ценности российского общества.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отводимых учебным планом для изучения курса внеурочной

деятельности «Профилактика безнадзорности и правонарушений» на уровень образования – 63,5 ч.

Класс/кол-во часов	1 класс сент.-окт.	1 класс нояб.-май	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	0	0,5	0,5	0,5	0,5
В год		12,5	17	17	17

2. Содержание обучения в 1 классе.

Тема 1 «Я – ученик» является вводной темой каждого года обучения и реализуется на первой учебной неделе, ставя цель ознакомления с правилами поведения, принятыми в школе, локальными актами, регламентирующими учебный процесс. Тема преследует целью недопущения пропуска учебных занятий, недопущения конфликтов в детском коллективе. В рамках темы предусматривается проведение коммуникативной игры, тренинга и индивидуальных занятий с психологом и социальным педагогом школы.

Тема 2 «Безопасность в интернете» направлена на профилактику противоправного поведения в интернете, защиту персональных данных, противодействию фишингу, спаму. Особое внимание уделяется безопасному поиску информации в сети. Предусмотрены лекции и викторины по безопасному поведению в интернете. Компьютерные игры – насколько они безопасны. Мобильный телефон и его место в моей жизни.

Тема 3 «Толерантное отношение к окружающим». В рамках темы обучающиеся осваивают правила поведения в социуме, недопущение применения физической силы к одноклассникам, недопущению буллинга в детском коллективе.

Тема 4 «Безопасность в городе». В рамках темы обращается внимание на правила дорожного движения, безопасное поведение на транспорте, в местах скопления людей, безопасное поведение на воде, в жаркую погоду, оказание первой помощи пострадавшему.

Тема 5 «Консультации». В рамках данной темы предполагаются встречи с представителями силовых структур, медицинских организаций, а также индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом.

3. Содержание обучения во 2 классе.

Тема 1 «Я – ученик» является вводной темой каждого года обучения и реализуется на первой учебной неделе, ставя цель ознакомления с правилами поведения, принятыми в школе, локальными актами, регламентирующими учебный процесс. Тема преследует целью недопущения пропуска учебных занятий, недопущения конфликтов в детском коллективе. В рамках темы предусматривается проведение коммуникативной игры, тренинга и индивидуальных занятий с психологом и социальным педагогом школы.

Тема 2 «Безопасность в интернете» направлена на профилактику противоправного поведения в интернете, защиту персональных данных, противодействию фишингу, спаму. Особое внимание уделяется безопасному поиску информации в сети. Предусмотрены лекции и викторины по безопасному поведению в интернете. Компьютерные игры – насколько они безопасны. Мобильный телефон и его место в моей жизни.

Тема 3 «Толерантное отношение к окружающим». В рамках темы обучающиеся осваивают правила поведения в социуме, недопущение применения физической силы к одноклассникам, недопущению буллинга в детском коллективе.

Тема 4 «Безопасность в городе». В рамках темы обращается внимание на правила дорожного движения, безопасное поведение на транспорте, в местах скопления людей, безопасное поведение на воде, в жаркую погоду, оказание первой помощи пострадавшему.

Тема 5 «Консультации». В рамках данной темы предполагаются встречи с представителями силовых структур, медицинских организаций, а также индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом.

4. Содержание обучения в 3 классе.

Тема 1 «Я – ученик» является вводной темой каждого года обучения и реализуется на первой учебной неделе, ставя цель ознакомления с правилами поведения, принятыми в школе, локальными актами, регламентирующими учебный процесс. Тема преследует целью недопущения пропуска учебных занятий, недопущения конфликтов в детском коллективе. В рамках темы предусматривается проведение коммуникативной игры, тренинга и индивидуальных занятий с психологом и социальным педагогом школы.

Тема 2 «Безопасность в интернете» направлена на профилактику противоправного поведения в интернете, защиту персональных данных, противодействию фишингу, спаму. Особое внимание уделяется безопасному поиску информации в сети. Предусмотрены лекции и викторины по безопасному поведению в интернете. Компьютерные игры – насколько они безопасны. Мобильный телефон и его место в моей жизни.

Тема 3 «Толерантное отношение к окружающим». В рамках темы обучающиеся осваивают правила поведения в социуме, недопущение применения физической силы к одноклассникам, недопущению буллинга в детском коллективе.

Тема 4 «Безопасность в городе». В рамках темы обращается внимание на правила дорожного движения, безопасное поведение на транспорте, в местах скопления людей, безопасное поведение на воде, в жаркую погоду, оказание первой помощи пострадавшему.

Тема 5 «Консультации». В рамках данной темы предполагаются встречи с представителями силовых структур, медицинских организаций, а также индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом.

5. Содержание обучения в 4 классе.

Тема 1 «Я – ученик» является вводной темой каждого года обучения и реализуется на первой учебной неделе, ставя цель ознакомления с правилами поведения, принятыми в школе, локальными актами, регламентирующими учебный процесс. Тема преследует целью недопущения пропуска учебных занятий, недопущения конфликтов в детском коллективе. В рамках темы предусматривается проведение коммуникативной игры, тренинга и индивидуальных занятий с психологом и социальным педагогом школы.

Тема 2 «Безопасность в интернете» направлена на профилактику противоправного поведения в интернете, защиту персональных данных, противодействию фишингу, спаму. Особое внимание уделяется безопасному поиску информации в сети. Предусмотрены лекции и викторины по безопасному поведению в интернете. Компьютерные игры – насколько они безопасны. Мобильный телефон и его место в моей жизни.

Тема 3 «Толерантное отношение к окружающим». В рамках темы обучающиеся осваивают правила поведения в социуме, недопущение применения физической силы к одноклассникам, недопущению буллинга в детском коллективе.

Тема 4 «Безопасность в городе». В рамках темы обращается внимание на правила дорожного движения, безопасное поведение на транспорте, в местах скопления людей, безопасное поведение на воде, в жаркую погоду, оказание первой помощи пострадавшему.

Тема 5 «Консультации». В рамках данной темы предполагаются встречи с представителями силовых структур, медицинских организаций, а также индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом.

6. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Профилактика безнадзорности и правонарушений» на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

- 1) знать свои действия при эвакуации из здания;
- 2) знать порядок действий при чрезвычайной ситуации в городе;
- 3) уметь общаться со сверстниками уважительно и на равных;
- 4) уважать чужую точку зрения;
- 5) освоить азы безопасного использования интернета как инструмента для учёбы.

2 класс

- 1) знать свои действия при эвакуации из здания;
- 2) знать порядок действий при чрезвычайной ситуации в городе;
- 3) уметь общаться со сверстниками уважительно и на равных;
- 4) уважать чужую точку зрения;
- 5) освоить азы безопасного использования интернета как инструмента для учёбы;
- 6) понимать важность дозирования времени нахождения за монитором компьютера и мобильного телефона;
- 7) уметь решать споры без применения физической силы.

3 класс

- 1) знать свои действия при эвакуации из здания;
- 2) знать порядок действий при чрезвычайной ситуации в городе;
- 3) уметь общаться со сверстниками уважительно и на равных;
- 4) уважать чужую точку зрения;
- 5) освоить азы безопасного использования интернета как инструмента для учёбы;
- 6) понимать важность дозирования времени нахождения за монитором компьютера и мобильного телефона;
- 7) уметь решать споры без применения физической силы;
- 8) быть способным конструктивно решать конфликты, договариваться.

4 класс

- 1) знать свои действия при эвакуации из здания;
- 2) знать порядок действий при чрезвычайной ситуации в городе;
- 3) уметь общаться со сверстниками уважительно и на равных;
- 4) уважать чужую точку зрения;
- 5) освоить азы безопасного использования интернета как инструмента для учёбы;
- 6) понимать важность дозирования времени нахождения за монитором компьютера и мобильного телефона;
- 7) уметь решать споры без применения физической силы;
- 8) быть способным конструктивно решать конфликты, договариваться.

6. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Я – ученик	12
Безопасность в интернете	12
Толерантное отношение к окружающим	14,5
Безопасность в городе	12
Консультации	13

**Примерное распределение тем по месяцам года (планирование ежегодное для
1-4 классов)**

1 тема = 1 академический час

		Тема	Формы проведения
1	сент	Я - ученик	Установочное занятие
2	сент	Коммуникативная игра «Дружба - лишних не бывает»	Коммуникативный тренинг
3	сент	«Учимся общаться»	Коммуникативная игра
4	сент	«Учимся общаться»	Коммуникативная игра
5	окт	Учебная эвакуация	Эвакуация
6	окт	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
7	окт	Безопасность в интернете	Лекторий
8	окт	Безопасность в городе	Лекторий
9	Нояб	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
10	Нояб	«Сила только в спортзале»	Коммуникативная игра
11	Нояб	«Когда нужно сказать «Нет!»»	Коммуникативная игра
12	Нояб	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
13	дек	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
14	дек	Воспитание толерантного поведения: «Мы все разные»	Коммуникативный тренинг
15	дек	Компьютерные игры. Почему они опасны?	Игра
16	дек	Я и мой телефон	Игра
17	январь	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
18	январь	Учимся правильно разрешать конфликты	Ролевая игра
19	январь	Учимся правильно разрешать конфликты	Ролевая игра
20	февр	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
21	февр	К кому я могу обратиться за помощью?	Обсуждение
22	март	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
23	март	Безопасность в Интернете	Лекторий
24	март	Безопасность в Интернете	Викторина
25	март	Мой класс	Ролевая игра
26	апрель	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
27	апрель	Поведение в городском транспорте: «Что можно? Что нельзя»	Обсуждение
28	апрель	Поведение в городском транспорте: «Что можно? Что нельзя»	Викторина

29	апрель	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
30	май	Безопасность в городе и за городом.	Лекторий
31	май	Индивидуальные консультации	Встречи с психологом, социальным педагогом
32	В теч года	Встречи с представителем полиции	Круглый стол
33	В теч года	Встречи с представителем пожарной охраны	Круглый стол
34	В теч года	Встречи с представителем медицинской организации	Круглый стол

В 1 классе педагог выбирает мероприятия для участия вместе с классом из представленного списка, но часовой объем мероприятий должен быть не менее 12,5 часов за учебный год.

В 2-4 классах педагог выбирает вместе со школьниками мероприятия из представленного списка, но часовой объем мероприятий должен быть не менее 17 часов за учебный год.

Формы организации занятий

Занятия проводятся с классом, группой или индивидуально. Работая обучающиеся, учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг.